

배점에 비추어 본 키워드 (2021학년도)

2020. 11. 21.(토) 시험일 오후 김차웅

〈 배 점 〉

○ 논술의 내용 [총15점]

- 교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]

김 교사의 기존 관점은 충실성 관점, 그 장점은 교육과정 운영의 통일성과 안정성, 효율성 확보, 그 단점은 학교현장의 특수성 무시, 교사와 학생의 요구 배제 (2점)

새로운 관점은 실행(생성, 형성) 관점, 그 교육과정 운영 방안은 교사의 전문성과 자율성 신장 & 학생의 요구 반영 (2점)

- 김 교사가 적용하고자 하는 평가방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]

자기평가의 교육적 효과는 자기주도적 학습능력/자기조절학습능력 개발 & 문제해결력과 창의력 등 인지능력 및 메타인지능력 개발 (2점)

자기평가의 수업에서 실행방안은 퀴즈·꼭지시험 등 형성평가의 방법 & 문제중심학습(프로젝트중심학습)의 절차, 기타 자원기반학습과 Big6 skills모형 (2점)

- 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생특성과 학습환경의 구체적인 예(예) 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]

학생특성의 구체적인 예는 선수학습, 학습동기, 학습양식 등의 출발점행동, 학습환경의 구체적인 예는 문/관/경/인/대/사 중에서 2가지(문, 사는 아님) (2점) 여기서 온라인 수업모형이나 원격교육모형에 의거해 쓸 필요는 없음!!

토론 게시판을 활용하여 학생을 지원하는 방안은 전자수행지원시스템, 전문가시스템 (2점)

- A 안과 B 안에 해당하는 의사결정모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B 안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]

A 안은 합리모형, 그 단점은 인간의 지적 능력 불완전, 단기적 교육정책 부적합 & B 안은 점증모형, 그 단점은 보수적/현상유지적 성격, 장기적 교육정책 부적합 (2점)

B 안에서 학생들의 요구를 반영하는 구체적인 방안은 계속적 비교방법을 통한 피드백, 학생자치의 활성화, 학교자치(단위학교책임경영)의 강화 (1점) 단, 교사의 분산적 지도력도 일부 타당함.

○ 논술의 구성 및 표현 [총5점]

- 논술의 내용과 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'의 연계 및 논리적 형식 [3점]

(결론) 첫 번째 논점과 주제의 연계 - 생성 관점을 통한 교사와 학생의 상호작용 촉진 (1점)

두 번째 논점과 주제의 연계 - 포트폴리오평가 등 수행평가를 통해 평가의 개별화 (1점)

세 번째 논점과 주제의 연계 - ICT활용수업을 통한 교사와 학생 지원 (1점)

네 번째 논점과 주제의 연계 - 필요 없음.

- 표현의 적절성 [2점]

(서론) 주제와 연관지어 교육의 과정 언급하면 100%..... 학교 교육과정, 온라인 수업설계, 교육평가 및 학교의 의사결정(정책결정) 순서대로.(감점 없을 듯함)

국어사전 낱말풀이는 절대 금지 & 교육학적 키워드를 구사할 것!! (2점)

임고생이 되어 쓴 김차웅 현장답안(2021학년도)

2020. 11. 21.(토) 시험일 오후 '배점에 비추어 본 키워드'에 의거 김차웅 씀

I. 서론

교육은 학생의 성장과 자아실현을 도와주는 활동이다. 교육과정은 이러한 교육의 수단이 된다. 국가수준의 교육과정은 학교 교육과정에서 재구성된다. 학교현장의 독특한 실정에 따라 편성·운영되어야 하기 때문이다. 학교 교육과정 운영은 수업설계와 교육평가로 구분되지만 흔히 통합 운영된다. 그 운영에서 학생들은 교육의 중심에 선 교육의 주체로 떠올랐다. 오늘날 학교 운영에서는 학생들의 요구를 반영하지 않을 수 없다. 이하에서는 학교 교육과정 운영 관점을 검토하고, 교육평가와 온라인 수업설계 그리고 학교의 의사결정(정책결정) 모형을 논하고자 한다.

II. 본론

김 교사의 기존 관점은 교육과정 운영에 관한 충실성 관점이다. 이는 중앙집권적 교육과정으로 국가 교육과정을 주어진 그대로 집행하는 관점이다. 그 장점은 강력한 권위에 의거 통일성과 안정성, 효과성을 확보할 수 있다는 점이다. 그 단점은 학교현장의 특수성이 무시되고, 교사와 학생의 요구를 배제한다는 점이다. 김 교사의 새로운 관점은 형성(생성) 관점이다. 이는 교사와 학생이 함께 상호작용을 하면서 만들어가는 교육적 경험으로 보는 관점이다. 그 운영 방안은 첫째, 교사의 전문성과 자율성을 존중해서 교육과정을 운영해야 한다는 점이다. 둘째, 학생의 관심과 요구를 그 운영절차에 반영해야 한다는 점이다.

학습자의 자기평가는 학습자 스스로 학습의 주체요, 평가의 주체가 되는 방식이다. 그 교육적 효과는 첫째, 자기주도적 학습능력, 자기조절 학습능력을 포함한 인지능력을 개발할 수 있다. 둘째, '학습하는 방법의 학습'과 같은 메타인지능력을 개발할 수 있다. 또 자기평가를 수업 중에 실행하는 방안은 첫째, 자기반성과 자기평가를 필수적인 조건으로 하는 문제중심학습(프로젝트중심학습)의 절차를 실행한다. 둘째, 즉각적인 피드백으로 교정학습의 기회를 제공할 수 있는 형성평가를 시행한다.

온라인 수업에 있어서 학생특성의 구체적인 예는 개인차가 뚜렷한 출발점행동에서 찾을 수 있다. 선수학습정도, 학습동기, 학습양식 등이 그것이다. 학습환경의 구체적인 예는 구성주의 학습환경 설계모형에서 찾을 수 있다. 인터넷 등의 인지적 도구와 CMC, WBI 등의 대화·협동의 도구가 대표적이다. 그리고 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안은 첫째, 전자수행지원시스템이다. 이는 학습자의 학습과정을 즉각적으로 지원하는 교수-학습프로그램이다. 둘째, 전문가시스템이다. 이는 전문가의 인지능력 및 메타인지능력을 모방한 교수-학습프로그램이다.

A 안은 합리모형이다. 이는 의사결정자의 합리적 이성과 전지전능을 가정하는 이상적 모형이다. 그 단점은 단기적 교육목표에는 부적합하지만, 인간의 지적 능력의 한계로 인해 장기적 교육목표에도 부적합할 수 있다. B 안은 점증모형이다. 이는 인간의 지적 능력의 한계를 가정하는 현실적 모형이다. 그 단점은 현상유지적 성향이 강해 장기적 교육목표에는 부적합하다. 그리고 점증모형에서 학생들의 요구를 반영하는 구체적인 방안은 학생자치활동, 학교자치(단위학교책임경영)를 내실화해서 학생들의 참여를 유발해야 한다. 이것은 계속적 비교방법을 통한 피드백과정이다.

Ⅲ. 결 론

각 논점과 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’을 연계하면 다음과 같다. 첫째, 형성 관점을 통해 교사와 학생들의 상호작용을 촉진한다. 둘째, 포트폴리오평가 등의 수행평가를 통해 개별화학습을 지향해야 한다. 셋째, ICT활용수업을 통한 교사와 학생의 교수-학습활동을 지원해야 한다. 자유학년제로 확대된 자유학기제는 교육과정의 편성·운영의 유연화를 통해 학교 교육과정을 개선하고자 한다. 그 목적은 학생들의 자기주도적 학습능력과 미래지향적 역량 강화에 있는데, 이를 위해 교사는 학습의 촉진자, 안내자 및 중재자의 역할을 해야 한다.

시험일 오후 ‘배점에 비추어 본 키워드’에 의거한 주관적 관점 답안이니까, 교육학 텍스트에 의거 객관적 관점으로 제시한 ‘기준답안’ 꼭 참고하기 바랍니다.

임고생 여러분들은 대다수 교육학 전공자가 아니기 때문에 객관적 관점으로 작성되지 않은 채 상식적 용어, 구어체 표현, 비문(非文) 기타 주관적 관점이 스며든 답안을 열독하다 보면 (물론 학원 강의자가 쓴 예시답안이라 해도) 지워지지 않는 오(誤)개념이 형성될 수 있기 때문입니다.

↓ ↓ ↓ ↓

2021학년도 중등학교교사 임용시험 교육학【기준답안: 작성자 김차웅】

시험일 이후 11/23(일) 한가한 시간 김차웅 씀

I. 서론

교육과정은 인간행동을 바람직한 방향으로 변화시키는 수단이다. 이렇게 변화시키는 교육의 과정에는 국가수준의 교육과정을 구체화한 학교 교육과정의 편성과 수업설계, 교육평가를 거치는 운영이 포함된다. 이 과정을 개선하기 위해 학교의 의사결정 방식을 검토할 필요가 있다. 이와 같은 교육의 과정은 학생의 성장과 자아실현을 촉진하는 작용이다. 아래에서는 학교 교육과정 운영에 대한 관점을 중심으로 교육평가, 온라인 수업설계를 설명하고, 학교의 의사결정(정책결정) 방식을 논한 다음, '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'과 연계하고자 한다.

II. 본론

1. 충실성 관점의 장점과 단점, 실행(생성, 형성) 관점에 적합한 교육과정 운영 방안

김 교사가 언급한 자신의 기존 관점은 충실성 관점인데, 교사는 교육과정 개발자의 의도에 맞추어 국가수준의 교육과정을 충실하게 운영해야 한다고 본다. 그 장점은 통일된 평가기준으로 학교교육의 수준을 균등화할 수 있다. 그 단점은 교사가 배제되어 교사의 전문성을 신장하기 어렵다.

새롭게 관심을 가지게 된 관점은 생성(형성) 관점인데, 교육과정을 교사와 학생들이 공동으로 만들어가는 교육적 경험으로 본다. 그에 적합한 교육과정 운영 방안은 첫째, 교사의 전문성과 자율성을 존중한다. 둘째, 학생들의 요구를 반영한다.

2. 자기평가가 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과, 자기평가를 수업에서 실행하는 방안

학생의 자기평가는 학생이 스스로 학습의 과정과 결과를 평가하는 방식으로, 수행평가의 일환이다. 자기평가가 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과는 첫째, 자기주도적 학습능력을 개발할 수 있다. 둘째, 문제해결력과 창의력 등과 같은 인지능력 및 메타인지능력을 계발할 수 있다.

또 자기평가를 수업에서 실행하는 방안은 첫째, 문제중심학습(프로젝트중심학습)의 절차를 활용한다. 구성주의적 학습을 촉진하는 조건은 자기성찰과 자기평가이기 때문이다. 둘째, 퀴즈·꼭지시험 등과 같은 형성평가를 이용한다. 형성평가는 수업활동의 일부이기 때문이다.

3. 온라인 수업을 위해 학생특성과 학습환경의 구체적인 예(例), 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안

온라인 수업을 위해 학생특성의 구체적인 예는 선수학습지식이나 학습양식의 유형(학습양식 선호도) 등의 출발점행동이며, 학습환경의 구체적인 예는 인터넷 등의 인지적 도구라든가 컴퓨터매개통신(CMC), 웹기반수업(WBI) 등의 대화·협동을 위한 도구이다.

그리고 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안은 첫째, 전자수행지원시스템(EPSS)이다. 이는 실제 교수-학습상황에서 자료기반(data-base)에 입각하여 필요한 정보·자료를 적시에 제공하는 체제이다. 둘째, 전문가시스템(expert system)이다. 이는 지식기반(knowledge-base)에 기초하여 정보·자료를 분석, 평가 및 관리하는 체제이다.

4. 합리모형과 점증모형의 단점, 점증모형에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위한 구체적인 방안

A 안은 합리모형인데, 이는 목표를 달성하기 위해 최선의 대안을 선택한다고 보는 이상적 모형이다. 그 단점은 단기적 교육정책보다 장기적 교육정책에 더 관심을 둔다. 따라서 단기적 교육정책에는 부적합하다. B 안은 점증모형인데, 이는 정책결정과정에서 기존의 정책에 토대를 두고 약간 향상된 정책에만 관심을 둔다고 보는 현실적 모형이다. 그 단점은 장기적 교육정책보다 단기적 교육정책에 더 관심을 둔다. 따라서 장기적 교육정책에는 부적합하다.

그리고 점증모형에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위한 구체적인 방안은 학생자치활동을 활성화하여 학생들의 자발적인 참여를 유도하고, 학교자치(단위학교책임경영)를 강화한다.

Ⅲ. 결론

‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’을 위해서는 첫째, 교육과정 운영에 대한 생성(형성) 관점을 통해 교사와 학생들의 상호작용을 촉진한다. 둘째, 자기평가 이외에도 포트폴리오평가, 개념지도평가를 통해 평가의 개별화를 강화한다. 셋째, 온라인 수업에서 교사와 학생의 학습과정을 지원하기 위해 에듀넷(EduNet)을 활발하게 운영해야 한다.

새 교육과정에서의 자유학기제는 학교 교육과정을 개선하기 위해 교육과정 편성·운영의 유연화, 교수-학습방법의 다양화, 평가방법의 변화를 도모한다. 이를 위해 교사의 분산적 지도성 발휘가 필요하다.

팩트로 입증된 마지막 합격의 1수!!

2021학년도 교육학 주요논점에 대한
한마음 카페 이벤트 & 월비스 홈피 공지사항
- 원본 알파306 출처 -

논점1: 원본 알파306 (비편집 p. 139/ 편집본 p. 70) & 알파200 & 알파100

18. 스나이더의 교육과정 운영에 대한 관점 3가지

충실성 관점	교사는 교육과정 개발자의 의도에 맞추어 국가수준의 교육과정을 충실하게 운영해야 한다고 본다.
상호적응 관점	교사는 학생들을 위하여 학교현장의 특수한 조건(환경)에 맞추어 교육과정을 재구성해서 운영해야 한다고 본다.
생성(형성) 관점	교육과정을 교사와 학생들이 공동으로 만들어가는 교육적 경험으로 본다.

논점2: 원본 알파306 (비편집 p. 145, p. 200, p. 166/ 편집본 p. 73, p. 100, p. 84) & 알파200 & 알파100

7. 자기주도적 학습의 개념, 필요성과 절차, 자기주도적 학습능력의 증진방안

학생이 학습의 주체로서 학습의 전 과정에 대해 책임을 지는 자율적 학습	
필요성	자아실현의 욕구
	교육 본래의 임무
	지식기반사회의 도래 등 교육조건의 변화
절 차	학습욕구의 진단→학습목표의 설정→인적·물적 자원의 탐색→학습전략의 선정 및 실행→학습성과의 평가의 5 단계
증진방안	자유학기제, 주5일 수업제
	수준별 수업, 창의적 체험활동
	Block-time제, 집중이수제
	자기평가 (자기지향평가와 다름)

9. 평가기능에 따른 분류 중 형성평가의 개념, 기능 및 방법

개 념	수업활동이 진행되는 도중에 학습상황을 확인, 점검하기 위해 실시하는 평가
기 능	학습결과의 피드백: 즉각적 피드백을 통해 학습동기 강화
	학습곤란이나 오류에 대한 수업내적 원인 진단: 지적 문제의 원인 → 교정학습 기회 제공
	수업방법, 수업지도 개선을 위한 정보
방 법	수업시간을 이용한 쪽지시험 활용 절대평가 사용은 필수 교사제작검사 사용

22-4. 구성주의적 학습의 유형 중 문제중심학습(PBL)의 개념, 문제의 특징, 절차(5단계)

개 념	복잡하고 비구조화된 문제를 제시하여 가설-연역적 추리능력과 문제해결능력을 습득하는데 그 목적을 두는 학습
문제의 특징	비구조화된 문제, 현실성있는 문제일 것 학습자와 관련된 문제, 학습자의 역할이 명확히 제시된 문제일 것
PBL의 절차	안내→문제의 정의→문제의 탐색→결론의 발표→결론의 정리(자기평가 등 중시)

논점3: 원본 알짜306 (비편집 p. 101, 108, 164p, p. 106/ 편집본 p. 51, p. 54, p. 83, p. 53) & 알짜200 & 알짜100

6. 하이니히 등이 제시한 ASSURE모형의 6단계 설명

학습자(특성)의 분석 (A)	학습자의 제반 특성 분석 일반적 특성, 출발점 행동, 학습양식 등
목표의 진술 (S)	구체적 목표를 진술, 분석 하는 단계 예) Mager의 행동목표 진술방식 이용
매체와 자료의 선택 (S)	적합한 교수방법, 교수매체와 자료 등을 선택 ① 어떤 매체와 자료를 사용할 것인가 선택 ② 기존의 매체에서 사용할 수 있는 자료 선정 ③ 기존의 매체와 자료를 수정 ④ 새로운 매체와 자료를 제작
매체와 자료의 활용 (U)	실제수업에서 교수매체와 자료 등을 활용 ① 매체와 자료를 준비 ② 매체와 자료가 수업목표에 적합한지 검토 ③ 매체와 자료를 사용하는데 적절한 수업환경 조성 ④ 사용할 매체와 자료에 대한 정보 제공
학습자의 참여요구 (R)	
평가와 수정(E)	

10. 딕과 캐리가 제시한 체제적 교수설계모형의 10단계

요구 분석	교수문제를 발견하고 교수목표를 설정 - 일반적인 목표
교수(과제) 분석	교수목표의 유형을 분석, 교수과제의 하위 기능 및 학습절차 분석
학습자 및 학습환경 분석	출발점행동을 분석, 학습환경 및 수행환경을 분석
수행목표 진술	교수목표는 구체적이고 행동적인 용어로 진술 - 구체적인 목표 예) Mager의 행동목표 진술방식 사용
평가도구 제작	구체적 교수목표에 대응하는 준거지향 평가문항 제작
교수전략 설계	교수목표를 성취하기 위한 방법과 절차, 교수매체의 선택과 활용을 설계
교수자료 개발	교수전략에 의거하여 교수자료 제작
형성평가	개발된 교수프로그램의 수정·보완을 위해 실시되는 평가 - 일대일평가, 소집단평가, 현장평가 및 전문가평가 활용
프로그램 수정	형성평가 결과를 기반으로 교수프로그램의 수정·보완(피드백)
총괄평가	개발된 교수프로그램의 가치와 유용성을 결정하기 위해 실시되는 평가

21. 조나쎈의 구성주의적 학습환경 설계모형의 구성요소, 학습자의 학습활동에 대응한 교수자의 교수활동

구성요소	‘문제-프로젝트 배경’을 중심부에 두고, 구성주의적 학습환경을 이루고 있는 구성요소를 동심원으로 표현 구성주의적 학습환경의 구성요소는 문제-프로젝트 배경 < 관련 사례 < 정보자원 < 인지 도구 < 대화/협동 도구 < 사회적-맥락적 지원 6가지
교수활동	일반적으로 학습자의 학습방법은 탐색→명료화→성찰(반성)이다. 이에 대응한 교수자의 교수방법은 모델링→코칭→스캐폴딩(비계설정, 발판화)이다.

※ **원기반학습(resource-based learning)과 Big6 skills모형 ← 번호없는 원본 알짜306 논점임!!**

자원기반학습은 on-line자료와 off-line자료를 포함한 모든 형태의 물적 자원과 인적 자원, 정보통신기술을 효과적으로 활용하여 대량의 교육상황에서 학습자를 학습활동에 주도적으로 참여시키기 위한 학습형태이다. 자원기반학습의 일종인 정보 literacy를 위한 Big6 skills모형의 과정은 다음과 같다.

1단계: 과제 정의	과제를 정의하고 과제해결에 필요한 정보를 확인한다.
2단계: 정보자원 탐색전략	모든 가능한 정보자원을 탐색하고 최선의 정보자원을 선택한다.
3단계: 소재 파악과 접근	정보자원의 소재를 파악하고 정보자원에서 필요한 정보를 찾아낸다.
4단계: 정보 활용	찾아낸 정보를 확인, 검토하고 적절한 정보를 추려낸다.
5단계: 종합 정리	추려낸 정보를 통합, 정리하고 최종 결과를 완성한다.
6단계: 평가	최종 결과의 효과성을 평가하고 과제해결의 효율성을 평가한다.

논점4 : 원본 알파306 (비편집 p. 219/ 편집본 p. 109) & 알파200 & 알파100

10. 교육정책결정에 관한 합리모형의 기본가정(특징), 사회의 안정성 측면과 정책의 장기성 측면에서 문제점

개 념	의사결정자가 합리적 이성에 따라 행동하고, 최선의 대안을 선택한다고 보는 관점	
기본가정(특징)	인간의 전지전능을 가정하고, 경제적 합리성을 추구한다.	
	미래예측의 확실성을 가정하고, PPBS, ZBBS, B/C분석 등 계량적 기법을 활용한다.	
문 제 점	사회의 안정성	변화와 개혁이 요구되는 사회에 적합하고, 안정적 사회에는 부적합
	정책의 장기성	장기적 정책에 더 관심을 두어, 단기적 정책결정에는 부적합

11. 교육정책결정에 관한 점증모형의 기본가정(특징), 사회의 안정성 측면과 정책의 장기성 측면에서 문제점

개 념	인간의 지적 능력의 한계를 인정하고, 정책결정과정이 기존 정책에 토대를 두고 약간 향상된 정책에만 관심을 두는 관점	
기본가정(특징)	경제적 합리성보다 정치적 합리성을 추구한다.	
	침몰비용(매몰비용)을 고려하고, 계속적 비교방법을 채택한다.	
문 제 점	사회의 안정성	안정적 사회에 적합하고, 변화와 개혁이 요구되는 사회에서는 부적합
	정책의 장기성	단기적 정책에 더 관심을 두고, 장기적 정책결정에는 부적합

※ 월비스 파격 특전 ※

한마음 카페 이벤트 & 월비스 홈페이지 탑재된
원본 알파306 파일(프린트) 소지하신
중등임용 응시자들에 대한 **월비스 파격 특전**입니다.

1. 2차 심층면접 무료

(전직 교육정책관 및 평생학습관장 초빙 & 전직 장학사 및 학교장 초빙 & 알파306 편저자 현직교사 초청)

2. 새해 김차웅 교육학논술 단과 수강료 & 연간 패키지 **직/인강 50% 할인 나눔** 합니다.